

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа п.Водла  
Пудожского муниципального района Республики Карелия  
(дошкольная группа)

Принята:  
На заседании педагогического совета  
МКОУ СОШ п.Водла  
08.09.2016 г.

Утверждена:  
Директор МКОУ СОШ п.Водла  
Мещанинова Е.И.



Основная общеобразовательная  
программа  
дошкольного образования

2016 г.

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная работа в детском саду осуществляется на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой соответствует ФГОС.

Другие парциальными программы, технологические и методические разработки не используются.

Программа разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами регламентирующими дошкольное образование:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13)

Программа сформирована на основе психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной им самостоятельно.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: ; младенчество, ранний возраст (от 2 месяцев до 3 лет): дошкольный возраст (от 3 лет до школы): младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Образовательная программа осваивается воспитанниками через следующие формы организации деятельности ребенка: совместная деятельность воспитателя, специалистов ДОУ и ребенка; самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа с детьми.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

**Местонахождение:** Республика Карелия Пудожский район п.Водла, улица Комсомольская, дом 17(юридический адрес); Республика Карелия Пудожский район п. Водла ул. Комсомольская д. 17(фактический адрес).

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Водла (дошкольная группа)

**Режим работы:** дошкольной группы функционируют в режиме 10 – часового пребывания 5-дневной рабочей недели. Детский сад работает с 7-30час до 17-30час.Выходные суббота, воскресенье.

**Предельная наполняемость:**20 человек (20 человек младшая . средняя старшая разновозрастная).

### **Цели и задачи реализации ООП.**

Главной задачей ООП, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### **Цели и задачи деятельности дошкольных групп по реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

**Целью деятельности дошкольных групп по реализации Программы является:**

- создание условий для всех участников образовательного процесса, способствующих разностороннему развитию детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому,
- формирование психологической готовности детей к школе и развитие их творческих способностей.

**Для достижения цели решаются следующие задачи:**

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения для осуществления личностно-дифференцированного подхода к развитию ребенка, организации медико – психолого – педагогического сопровождения дошкольников и психолого - педагогического сопровождения их семей.

Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Обеспечение равных стартовых возможностей для поступления в 1 класс и комплексной подготовки детей к обучению в школе.

#### **Приоритетные направления деятельности ДОУ.**

Основными приоритетными направлениями деятельности дошкольных групп по реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО является осуществление дошкольного образования в соответствии с образовательной программой .

#### **Специфика национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

Группы дошкольного образования, организованные при МКОУ СОШ п.Водла, расположены в сельской местности в районе, приравненном к северным.

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована с учётом особенностей Карелии. При разработке планирования образовательного процесса во всех возрастных группах учитываются климатические условия: непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию в большей её части вынесена на воздух, утренний прием детей дошкольного возраста также проводится на воздухе только в летнее время. Прогулка вечером проводится только в светлое время суток. В остальное время заменяется играми, развлечениями и т.д. в спортивном зале. В системе воспитательно-образовательной работы по всем образовательным областям реализуются методические материалы из опыта работы города Пудожя и Карелии. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Карелии, Пудожя (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей, азами культуры и быта народов края, народно-прикладного искусства). В целях ознакомления воспитанников с культурно-историческими, природно-климатическими, национально-культурными и этнокультурными особенностями региона в дошкольных группах создана и используется развивающая среда.

Национальный компонент осуществляется в контексте на всех занятиях (познания, художественного творчества, физической культуре, чтения художественной литературы, музыки), в играх, развлечениях, совместной деятельности. Детей знакомят с родным краем: природой, историей, бытом, обычаями, национальными костюмами, народным творчеством, фольклором коренных жителей Карелии.

Деятельность дошкольных групп определяет Государственный стандарт. В регионах программа дополняется национально-региональными особенностями, которые обогащают, углубляют и конкретизируют содержание задач федерального компонента.

#### **Национально-региональный компонент предусматривает реализацию следующих направлений деятельности ДОУ:**

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Карелию;
- формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- ознакомление с историей, географией, культурой Карелии, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине);
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности их культурным ценностям;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

Содержательная сторона деятельности педагогов по приобщению детей к культуре отражена в программе .

**Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.**

**Принципы работы:**

- системность и непрерывность;
- личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- свобода индивидуального личностного развития;
- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Образовательная область	Задачи	Программы, методические разработки
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям республики, стремление сохранять национальные ценности.	Программа педагогического коллектива направленная на знакомство детей с природой культурой, историей Карелии.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории родного города. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.	
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с национальной культурой, природой.	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций. Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.	
Физическое развитие	Знакомство с национальными играми карелов и вепсов.	

## Принципы и подходы к формированию ООП.

В ООП на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании

самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Разработка Программы опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка». Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

### **Программа**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Программа разработана в соответствии со следующими методологическими подходами.**

**Возрастной подход.** Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

**Деятельностный подход.** Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Личностный подход. Учёт особенностей каждого ребёнка при построении воспитательно-образовательного процесса.

Культурно-исторический. Освоение культурно-исторических традиций среды оказывает целостное влияние на социальное воспитание дошкольников.

**Программа построена в соответствии со следующими принципами:**

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- ориентировочной функции знаний: знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
- обучения деятельности: главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.
- креативный принцип: в соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

**Отличительные особенности Программы.**

**Направленность на развитие личности ребенка.**

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

**Патриотическая направленность Программы**

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

**Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.**

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

**Нацеленность на дальнейшее образование.**

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

**Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.**

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

**Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.**

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации

жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

### **Особенности структуры Программы**

Наиболее существенной структурной характеристикой программы является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

### **Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка.**

В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам. Например, в образовательной области «Социально-коммуникативное» раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников .**

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

### **Технологичность программы.**

Большим преимуществом программы является ее технологичность и успешность применения в массовой практике. Для реализации программы не требуется каких-то особых условий, нестандартного материально-технического обеспечения или специфической подготовки педагогических кадров. Программа может быть реализована педагогами, имеющими соответствующую государственным требованиям квалификацию, на существующей у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям.

### **Наличие приложения с подробными перечнями**

В Программе все перечни вынесены в Приложение. Это существенно сокращает содержательную часть Программы и облегчает ее восприятие. Кроме того, такое построение Программы позволяет видеть, как содержание перечней изменяется в зависимости от возраста детей. Например, теперь легко увидеть и проанализировать, что рекомендуется для чтения детям в каждой из возрастных групп.

### **Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы.**

Методическое и организационное обеспечение введения ФГОС ДО.

1. Информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса введения ФГОС ДО .
2. Разработка в соответствии с ФГОС ДО полного УМК к программе дошкольного образования.
3. Разработка методических рекомендаций по написанию на основе ФГОС ДО Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
4. Организация мониторинга условий реализации ФГОС ДО.
5. Разработка методических рекомендаций для образовательных организаций, реализующих ООП, о перечне необходимого оборудования для организации предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО .

## **Значимые характеристики для разработки и реализации программы.**

**Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольной группе разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Дети от 1,5 до 7 лет**



Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвонье ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышек, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам. Важным приобретением речи; мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», "Догонялки»).

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

## **2 группа раннего возраста Дети от 2 до 3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. У детей данного возраста наглядно-действенное мышление. Для этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **Младшая группа Дети от 3 до 4 лет**

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к взрослому, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему. Ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребёнка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый может провоцировать опасные способы поведения.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий, и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В 3 года ребёнок адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной половой принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, причёска и т. д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре. Для трёхлетнего ребёнка характерна позиция превосходства над товарищами. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение. К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Желание ребёнка подражать взрослому приводит к развитию игры. Ребёнок охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. Сюжеты игр простые, содержащие одну - две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три подруги.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к определенной цели (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Поэтому возраст 3-4 лет является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости). Ребенок бросает мяч через голову, хватает катящийся мяч, спускается вниз по лестнице, используя

попеременно ту или другую ногу, стоит и прыгает на одной ноге, сохраняет равновесие при качании на качелях.

Особенно важно в этом возрасте развитие мелкой моторики рук - правильно держать карандаш при рисовании, обводить по контурам, копировать и воспроизводить формы. Также ребенок разбирает и складывает шестисоставную матрешку, составляет узоры из крупной мозаики, опускает фигурки в прорези путем целенаправленных проб, конструирует из кубиков по подражанию, складывает разрезную картинку из 2-3 частей путем проб.

Малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В этом возрасте у ребёнка накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом:

он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Если перед ребёнком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно назовёт;

малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник;

ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать самый большой или самый маленький из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трёхлетнего возраста не следует предлагать);

малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине покупают игрушки, хлеб и др.); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый).

малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

ребенок практически осваивает пространство своей комнаты, двора и т. п. На основании опыта ребенок понимает, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растёт дерево, за домом есть гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

Внимание детей четвёртого года жизни неустойчиво. Обычно малыш может заниматься в течение 10-15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

Память детей 3 лет непосредственна, имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из 5-7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше 2-3). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Словарь ребенка состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода. Определяет цвет, форму, фактуру, вкус, используя слова-определения. Знает назначение основных предметов.

Понимает степени сравнений (самый большой). Определяет пол людей по роли в семье (он - папа, она - мама). Понимает время - прошедшее и настоящее. Понимает и называет названия цветов.

Слушает длинные сказки и рассказы. Выполняет двухсоставную инструкцию ("Дай мне красный кубик и синий шар"). Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает слова в словосочетаниях по числу и времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает им. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях - соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный характер. Совершенствуется звукозвучание, слух: громко - тихо, высоко - низко и пр. Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Интерес к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - порою трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Ребёнок может конструировать по образцу элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением правильной последовательности действий в трудовом процессе. Малыши способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе

#### **Средняя группа. Дети от 4 до 5 лет**

4-5 лет - важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремятся получить новую информацию познавательного характера.

Ребёнок 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Ребёнок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым - малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т.п.), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»), о половой принадлежности людей разного возраста (мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина) К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола. При организации безопасной жизнедеятельности ребёнка взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40-50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается моторика дошкольников. В 4-5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), держа руки на поясе; подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе). Дети с удовольствием нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником).

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может целенаправленно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4-5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым (занимается интересной деятельностью в течение 15-20 минут) - если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В 5 лет интенсивно развивается память ребёнка - он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В возрасте 4-5 лет преобладает воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка: в них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Однако образы у ребёнка 4-5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий. Детские сочинения в основном не имеют ещё определённой цели и строятся без какого-либо предварительного замысла. Взрослому необходимо понимать, что воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Развитие воображения происходит в игре, рисовании, конструировании.

Дети среднего дошкольного возраста свободно ведут счет в пределах 5, видят геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называют времена года, части суток. Различают правую и левую руку.

Для установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В возрасте 4-5 лет дети используют обобщающие слова (мебель, посуда, транспорт и

др.), объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта; называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные.

Речь становится более связной и последовательной. С помощью взрослого дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

Если взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети зачастую придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, в которых переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Дети эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, говорят о характере музыкальных образов, средствах музыкальной выразительности, соотносят их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии. Развитию исполнительской деятельности способствует формирование мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, импровизировать несложные ритмы марша и др. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкальной деятельности в целом активно влияют установки взрослых. К 4 годам в рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками: насыщают ворс кисти краской, промывают кисть по окончании работы, используют цвет для украшения рисунка. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по нескольку раз. Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы. Схематично рисует дом, человека, дерево. В процессе лепки дети могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку. Конструирование начинает носить характер целенаправленной деятельности (от замысла к поиску способов её исполнения). Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

#### **Старшая группа. Дети от 5 до 6 лет**

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят

действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором значительное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Ребенок 5-6



лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии. Музыкально художественная и продуктивная деятельность. В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на

палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры. Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

### **Старшая группа. Дети от 6 до 7 лет**

В старшем дошкольном возрасте (6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек - это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с половой ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих

социальных ролей. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног; могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение (шёпотом, либо про себя). Также ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание (разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа). Ребёнок начинает использовать новое средство — слово: с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Однако без целенаправленной помощи взрослого возникает вероятность того, что

воображение будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок может совершать в уме, не прибегая к практическим действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание и классификацию предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом.

Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В условиях общения со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни - главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Дошкольники понимают художественный образ, представленный в произведении, поясняют использование средств выразительности, проявляют интерес к посещению театров.

В изобразительной деятельности дети могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы рисования, использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как

средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки. В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важное достижение детей - овладение композицией с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой.

Изменения, протекающие в социально-экономическом развитии района, повлекли за собой и изменения контингента родителей.

Поселок Кубово лесной, раньше был на территории леспромхоза. В связи с закрытием леспромхоза, родители вынуждены работать в настоящее время вахтами, поэтому имеют нестабильный заработок. В основном родители работающие на территории поселка, трудятся в государственных предприятиях (школе, магазинах, администрации и т.д.)

Можно выделить следующие категории:

- семьи, где женщина находится в отпуске по уходу за вторым или третьим ребенком;
- нестабильная ситуация с рынком рабочих мест, растущая безработица сказывается на повышении числа временно неработающих женщин;
- экономическая ситуация, сложившаяся в нашей стране так же не позволяет женщинам со средним уровнем семейного бюджета (дохода) ухаживать за ребенком по достижению им 3-х летнего возраста;
- малообеспеченные, неблагополучные семьи, где родители ведут нетрезвый образ жизни.

Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в поиске новых форм и методов образовательного процесса. В образовательном учреждении есть условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МКОУ СОШ п. Водла. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет школы контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

#### **Сведения о воспитанниках**

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
От 1.5 до 7 лет	Общеразвивающая направленность	1	18

#### **Индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольных группах.**

Проектная мощность образовательного учреждения-20 человек дошкольную группу посещает 18 детей. В учреждении функционируют 1 разновозрастная группа Разновозрастную группу посещают дети от 1 года 6 месяцев до 7 лет (дети раннего и младшего возраста и среднего и старшего возраста) В группе дошкольного образования учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Условия для расширения кругозора дошкольников создаются за счет формирования навыков общения в различных социальных ситуациях. Взаимодействие дошкольных групп с

социумом включает в себя: взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Интеграция социального партнерства осуществляется через призму интересов семьи, как первичного пространства социализации ребенка дошкольного возраста.

#### **Управление реализацией программы**

В дошкольных группах функционирует гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы. Она выстроена с учетом координации управленческой деятельности всех участников образовательной деятельности.

Основные участники реализации Программы – коллектив дошкольных групп – в соответствии с их компетенцией обеспечивает реализацию мероприятий Программы, решение задач, предоставление отчетов о ходе реализации Программы.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования и ежегодные отчеты о результатах её реализации рассматриваются на педагогических советах. Отчеты о ходе реализации основной общеобразовательной программы заслушиваются на общих родительских собраниях.

Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, анализ, стимулирование) обоснованы изменениями содержания работы в образовательном учреждении и направлены на достижение оптимального результата.

Нормативно-правовое обеспечение соответствует требованиям действующего законодательства Российской Федерации в области образования.

Дополнительных образовательных услуг не оказываем.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

### **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

**Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе. В Программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).**

#### **Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе, и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО.

В программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

#### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;<sup>21</sup>
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.



Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

### **Педагогическая диагностика**

Реализация программы дошкольных групп предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам прилагаются в разделе диагностика..

## **Диагностика**

# **2 группа раннего возраста**

## ВВЕДЕНИЕ

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир: мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасыщаемая жажда познания побуждает дошкольника интересоваться всем и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Взрослый выступает для ребенка в качестве эталона для подражания, источника знаний – энциклопедиста, источника оценочных суждений – эксперта, помощника и защитника. Взрослый связывает ребенка и общество, обеспечивает не только удовлетворение его естественных нужд, но и перестройку психической жизни. В совместной со взрослым деятельности ребенок приобретает способность планировать и ставить цели, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать свои действия и результаты, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами. Под влиянием взрослого активность ребенка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата. Важнейшим условием развития дошкольника является включение его в целесообразно организованный образовательный процесс.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655 утверждены и введены в действие Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ФГТ). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) составляется, утверждается и реализуется в образовательном учреждении на основе Примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, разработка которых обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом на основе федеральных требований.

Программа предполагает наличие системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Следовательно, образовательный процесс будет иметь диагностическую основу, тем самым наиболее полно удовлетворять образовательные потребности воспитанников.

Автором-составителем данного пособия разработана модель мониторинга качества освоения дошкольниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в основу которой положены Федеральные государственные требования (опубликована в 2011 году в издательстве «Учитель»). Данная модель обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей, включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Модель мониторинга определяет его процедуру и применима к разным образовательным программам. Тем самым создаются условия для унификации достижений ребенка-дошкольника, ведь независимо от содержания образовательной программы к 7 годам дети должны достигнуть итоговых показателей освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которыми являются интегративные качества, характеризующие достижения воспитанников в психическом развитии.

В то же время содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей с точки зрения тех диагностических процедур, с помощью которых выявляются качественные параметры достижений ребенка (промежуточные и итоговые показатели), и тех образовательных задач на выявление достижений, на решение которых и направлено диагностическое обследование.

В данном диагностическом журнале представлены методики, обеспечивающие диагностическую составляющую мониторинга применительно к примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2011). Содержание диагностического журнала разработано с учетом концепции этой программы, определяющей направленность образовательного процесса на формирование универсальных видов детской деятельности. Структура диагностического журнала соответствует структуре данной программы и отражает логику ее построения.

Диагностический журнал разработан с учетом требований, определенных ФГОТ:

- предполагает использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки;
- позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей как внутри возрастного периода, так и в отношении преемственности последовательных возрастных периодов;
- направлен на исследование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формируемых в разных видах детской деятельности;
- включает наблюдения за ребенком, беседы, экспертные оценки, критериально-ориентированные методики нетестового типа, методики критериально-ориентированного тестирования, то есть предполагает сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов, позволяющих добиться объективности и точности получаемых данных;
- обеспечивает сбалансированность методов, что исключает переутомление воспитанников и нарушение хода образовательного процесса.

Диагностический журнал адресован руководителям и старшим воспитателям, а также педагогам-психологам, воспитателям, музыкальным руководителям и инструкторам по физической культуре дошкольного образовательного учреждения.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

### **Обоснование**

Программа «От рождения до школы» построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование у него духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Диагностический журнал разработан в соответствии с концепцией примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы».

В основе данной концепции лежит принцип личностно-деятельностного подхода, который раскрывает следующую идею. Смысл дошкольного детства состоит в освоении ребенком специфически человеческих видов деятельности, имеющих универсальный характер. В них формируются важнейшие личностные качества, которые будут необходимы для полноценного развития человека в последующие возрастные периоды.

В основу разработки диагностического журнала были положены теоретические идеи А. В. Запорожца, О. М. Дьяченко, Н. В. Вераксы, Д. Б. Эльконина:

1. Развитие ребенка осуществляется в его деятельности, которая является формой активного отношения человека к окружающему. От особенностей стимулирования детской деятельности зависят достижения в физическом и психическом развитии. Амплификация (обогащение) развития происходит на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

2. Реализация возможностей дошкольного возраста предполагает обогащение содержания и форм детской деятельности, что достигается с помощью использования особых средств. Основное направление дошкольного образования определяется как развитие ребенка через его осмысленное обращение к построению новых (культурных) способов взаимодействия с действительностью.

3. Подлинное развитие характеризуется не просто механическим овладением новыми действиями с предметами, достижением определенных результатов, а прежде всего самоосознанием и овладением новым способом, выработанным его произвольным построением и использованием; значит, подлинное развитие предполагает особую гибкость в организации условий такого процесса.

4. Каждый из видов деятельности имеет свои особенности, требует овладения особыми способами и оказывает специфическое влияние на психическое развитие ребенка, способствует познанию ребенком своих сил и возможностей.

5. Образовательный процесс есть не что иное, как особый целостный процесс совокупной коллективной деятельности педагога и детей. В процессе такой деятельности дети под целенаправленным руководством педагога активно овладевают достижениями материальной и духовной культуры (знание, мораль, искусство, труд), созданной человечеством, усваивают общественные требования, нравственные нормы и идеалы, что и определяет развитие их личностных качеств. Таким образом, происходит формирование основ базовой культуры личности, развитие способностей.

#### **Цель и задачи диагностической работы**

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой – изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Цель диагностической работы – изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

##### **Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

#### **Структура диагностического журнала и организация проведения диагностического обследования**

Диагностический журнал включает в себя два блока:

- 1) «Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности»;
- 2) «Диагностика развития базовых личностных качеств».

Структура **первого блока** соответствует структуре примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Диагностические методики распределены по четырем направлениям: «Физическое развитие», «Социально-личностное развитие», «Познавательно-речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», определенным программой, и обеспечиваются процедурами как педагогической, так и психологической диагностики.

В каждом направлении выделены образовательные области и разделы, к которым предлагаются диагностические карты для педагогической диагностики на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как побуждения, знания и представления, умения и навыки.

Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем педагог проводит специально организованные диагностические занятия в период, определенный в программе «От рождения до школы» для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

**Побуждения** оцениваются по критериям:

- устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;

– неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия;

– ситуативные: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления;

– не проявляет.

**Знания, представления** оцениваются по критериям:

– четкие, содержательные, системные;

– четкие, краткие;

– отрывочные, фрагментарные;

– не оформлены.

**Умения, навыки** оцениваются по критериям:

– выполняет самостоятельно;

– выполняет с помощью взрослого;

– выполняет в общей со взрослым деятельности;

– не выполняет.

Критерии вносят в диагностические карты.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении.

Для каждого обозначенного в программе направления представлены также методики психологической диагностики на изучение психологических параметров видов деятельности.

**Второй блок** включает методики психологической диагностики, предполагающие изучение тех личностных достижений, которые формируются в разных видах деятельности: самосознания, волевых проявлений, эмоций, способностей.

Все психологические методики являются обоснованными, апробированными и надежными. Они модифицированы для удобства использования. Описание цели, материала и процедуры диагностики дополнены разработанными критериями и диагностическими картами.

Педагогическая и психологическая диагностика предполагает выделение не малоинформативных количественных параметров (уровней, баллов, процентов), а качественных характеристик изучаемого явления, что позволяет определить индивидуальное своеобразие развития каждого воспитанника и тем самым избежать попыток подогнать развитие воспитанника под определенный жесткий стандарт, обесценив его индивидуальность. Для этого к каждой диагностической карте разработаны характеристики достижений ребенка, которые вносятся в примечание.

Итак, представленные в диагностическом журнале способы сбора информации о ребенке предполагают качественную оценку развития разных видов деятельности и разных сторон его познания, общения, личности в деятельности.

Таким образом, реализуются принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы». Мониторинг образовательного процесса – отслеживание результатов освоения образовательной программы – обеспечивается педагогической диагностикой, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка психологической диагностикой.

Полученные данные о развитии ребенка составляют информационную базу для разработанной автором пособия мониторинговой процедуры, которая позволяет выявить уровень достижения каждым воспитанником, а также группой детей промежуточных и итоговых показателей освоения программы, динамику становления интегративных качеств.

*Автор-составитель пособия выражает благодарность авторскому коллективу программы «От рождения до школы», разработанной в соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями и являющейся инновационным общеобразовательным программным документом.*

# ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ РЕБЕНКОМ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## НАПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Блок «Педагогическая диагностика».

Образовательная область «Здоровье».

Разделы: «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья»; «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

### Диагностическая карта (лист развита) СОХРАНЕНИЕ, УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Воспитатель \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Задачи	Фамилия, имя ребенка, возраст										Примечание		
1											2		3
<b>ПОБУЖДЕНИЯ</b>													
Потребность в опрятности													
Потребность в активности													
<b>ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>													
<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>													
Знать порядок одевания и раздевания													
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>													
О значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки – смотреть, ушки – слышать, носик – нюхать, язычок – пробовать (определять) на вкус, ручки – хватать, держать, трогать; ножки – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны													

1	2										3
	УМЕНИЯ, НАВЫКИ										
<b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</b>											
Участвовать в закаливающих процедурах											
<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>											
Мыть руки по мере загрязнения											
Мыть руки перед едой											
Насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем											
Приводить себя в порядок											
Пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)											
Во время еды правильно держать ложку											
Снимать одежду (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках)											
Снимать обувь (застёжки на липучках)											
В определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду											
Надевать одежду											
Надевать обувь											

**Критерии оценки показателей:**

1. Побуждения: устойчивые (У); неустойчивые (НУ); ситуативные (С); не проявляет (НП).
2. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (ЧСС); четкие, краткие (ЧК); отрывочные, фрагментарные (ОФ); не оформлены (НО).
3. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (ВС); выполняет с помощью взрослого (ВП); выполняет в общей со взрослым деятельности (ВОД); не выполняет (НВ).

**Характеристики достижений** (вносятся в примечание): инициативность, осознанность, проявления познавательной активности, сообразительность; опора на собственный опыт; проявления познавательных, нравственных, эстетических чувств.

Образовательная область «Физическая культура».

Разделы: «Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта»; «Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Диагностическая карта (лист развития)  
**РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ**

Инструктор по физической культуре \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Задачи	Фамилия, имя ребенка, возраст												Примечание	
														3
<b>ПОБУЖДЕНИЯ</b>														
<b>Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта</b>														
Стремление участвовать в разных формах двигательной активности														
<b>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</b>														
Желание выполнять физические упражнения на прогулке														
Стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями														
<b>УМЕНИЯ, НАВЫКИ</b>														
<b>Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта</b>														
Ходить, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног														



1	2										3
Бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног											
Действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры											
Менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога											
Сохранять устойчивое положение тела											
Сохранять правильную осанку											
Ползать											
Лазать											
Брать мяч											
Держать мяч											
Переносить мяч											
Класть мяч											
Бросать мяч											
Катать мяч											
Прыгать на двух ногах на месте											
Прыгать с продвижением вперед											
Прыгать в длину с места											
Прыгать, отталкиваясь двумя ногами											
Участвовать в разных формах двигательной активности											

1	2	3
<b>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</b>		
Играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание)		
Выразительно выполнять движения		6
Передавать простейшие действия некоторых персонажей		

**Критерии оценки показателей:**

1. Побуждения: устойчивые (У); неустойчивые (НУ); ситуативные (С); не проявляет (НП).
2. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (ЧСС); четкие, краткие (ЧК); отрывочные, фрагментарные (ОФ); не оформлены (НО).
3. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (ВС); выполняет с помощью взрослого (ВП); выполняет в общей со взрослым деятельности (ВОД); не выполняет (НВ).

== **Характеристики достижений** (вносятся в примечание): легкость, точность, выносливость, координированность движений, осознанность; сообразительность, проявления нравственных, эстетических, познавательных чувств; опора на собственный опыт; доброжелательность.

**НАПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
«СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Блок «Педагогическая диагностика».  
Образовательная область «Социализация».  
Раздел «Развитие игровой деятельности».

**Диагностическая карта (лист развития)  
РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Воспитатель \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Задачи	Фамилия, имя ребенка, возраст												Примечание	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
	ПОВУЖДЕНИЯ													
	Сюжетно-ролевые игры													
Интерес к игровым действиям сверстников														
	Театрализованные игры													
Интерес к театрализованной игре														
	Подвижные игры													
Желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием														
	ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ													
	Дидактические игры													
Чувственный опыт														

1	2	3
УМЕНИЯ, НАВЫКИ		
<b>Сюжетно-ролевые игры</b>		
Играть рядом, не мешая друг другу		
Играть вместе со сверстниками		6
Выполнять несколько действий с одним предметом		
Переносить знакомые действия с одного объекта на другой		
Выполнять несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой		
Подбирать игрушки и атрибуты для игры		
Использовать предметы-заместители		
Понимать роли в игре		
Осуществлять ролевое поведение		
Связывать сюжетные действия с ролью		
<b>Подвижные игры</b>		
Играть совместно небольшими группами		
<b>Театрализованные игры</b>		
Отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы)		
Подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово		
Играть с персонажами-игрушками		
Воспринимать театрализованные выступления педагогического театра (взрослых)		

1	2	3
Дидактические игры		
Собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины		
Ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник)		
Составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков)		
Сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина)		
Участвовать в дидактических играх на развитие мелкой моторики руки		
Участвовать в дидактических играх на развитие внимания и памяти		
Участвовать в дидактических играх на развитие слуховой дифференциации		
Участвовать в дидактических играх тактильных ощущений, температурных различий		

**Критерии оценки показателей:**

1. Побуждения: устойчивые (У); неустойчивые (НУ); ситуативные (С); не проявляет (НП).
2. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (ЧСС); четкие, краткие (ЧК); отрывочные, фрагментарные (ОФ); не оформлены (НО).
3. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (ВС); выполняет с помощью взрослого (ВП); выполняет в общей со взрослым деятельности (ВОД); не выполняет (НВ).\*

**Характеристики достижений** (вносятся в примечание): инициативность, сообразительность, осознанность, опора на собственный опыт, творческие проявления; проявления нравственных, эстетических, познавательных чувств, доброжелательность.

Раздел «Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)».

**Диагностическая карта (лист развития)  
ПРИОБЩЕНИЕ К ЭЛЕМЕНТАРНЫМ ОБЩЕПРИНЯТЫМ НОРМАМ И ПРАВИЛАМ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ  
СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ (В ТОМ ЧИСЛЕ МОРАЛЬНЫМ)**

Воспитатель \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Задачи	Фамилия, имя ребенка, возраст												Примечание
	2												
1	3												
<b>ПОБУЖДЕНИЯ</b>													
Уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей													
Отрицательное отношение к грубости, жадности													
Любовь к родителям и близким людям													
<b>ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>													
Опыт добровольных взаимоотношений со сверстниками													
<b>УМЕНИЯ, НАВЫКИ</b>													
Играть, не ссорясь с детьми													
Помогать друг другу													

1	2										3
Вместе радоваться успехам											
Вместе радоваться красивым игрушкам											
Здороваться и прощаться											
Излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»											
Внимательно относиться к людям											
Проявлять любовь к родителям и близким людям											

**Критерии оценки показателей:**

1. Побуждения: устойчивые (У); неустойчивые (НУ); ситуативные (С); не проявляет (НП).
2. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (ЧСС); четкие, краткие (ЧК); отрывочные, фрагментарные (ОФ); не оформлены (НО).
3. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (ВС); выполняет с помощью взрослого (ВП); выполняет в общей со взрослым деятельности (ВОД); не выполняет (НВ).

**Характеристики достижений** (вносятся в примечание): инициативность, сообразительность; опора на собственный опыт, проявления нравственных, эстетических, познавательных чувств; доброжелательность.

Раздел «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

**Диагностическая карта (лист развития)  
 ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ, СЕМЕЙНОЙ, ГРАЖДАНСКОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ, ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ,  
 ЧУВСТВА ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К МИРОВОМУ СООБЩЕСТВУ**

Воспитатель \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_  
 Дата \_\_\_\_\_

Задачи	Фамилия, имя ребенка, возраст										Примечание	
1											2	3
<b>ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>												
<b>Семья</b>												
Называть имена членов своей семьи												
<b>Образ Я</b>												
О росте и развитии ребенка												
Об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада												
<b>Детский сад</b>												
О положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.)												
Об отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игр, шек, самостоятельности и т. д.)												



1	2										3
<b>Родная страна</b>											
Название города (поселка), в котором они живут											
<b>УМЕНИЯ, НАВЫКИ</b>											
<b>Детский сад</b>											
Ориентироваться в помещении группы											
Ориентироваться на участке											
<b>Образ Я</b>											
Называть свое имя											

**Критерии оценки показателей:**

1. Побуждения: устойчивые (У); неустойчивые (НУ); ситуативные (С); не проявляет (НП).
2. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (ЧСС); четкие, краткие (ЧК); отрывочные, фрагментарные (ОФ); не оформлены (НО).
3. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (ВС); выполняет с помощью взрослого (ВП); выполняет в общей со взрослым деятельности (ВОД); не выполняет (НВ).

**Характеристики достижений (вносятся в примечание):** инициативность, познавательная активность, сообразительность; осознанность, опора на собственный опыт, проявления нравственных, эстетических, познавательных чувств.

Образовательная область «Труд».

Разделы: «Развитие трудовой деятельности»; «Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам»; «Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».

Диагностическая карта (лист развития)  
**РАЗВИТИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Воспитатель \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Задачи	Фамилия, имя ребенка, возраст												Примечание	
1	2												3	
<b>ПОБУЖДЕНИЯ</b>														
<b>Развитие трудовой деятельности</b>														
Стремление к опрятности														
<b>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</b>														
Интерес к труду взрослых														
Желание помогать взрослым														
<b>ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>														
<b>Развитие трудовой деятельности</b>														
Порядок одевания														
Порядок раздевания														

1	2	3
<b>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</b>		
Некоторые трудовые действия		
Назначение некоторых трудовых действий		
<b>УМЕНИЯ, НАВЫКИ</b>		
<b>Развитие трудовой деятельности</b>		
Складывать в определенном порядке снятую одежду		
Проявлять опрятность		
Выполнять простейшие трудовые действия		
<b>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</b>		
Наблюдать за трудом взрослых		
Обращать внимание на то, что и как делает взрослый		
Называть некоторые трудовые действия		
Проявлять внимание к тому, как взрослый ухаживает за растениями и животными		
<b>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</b>		
Поддерживать порядок в игровой комнате		
По окончании игр расставлять игровой материал по местам		
Перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы		

**Критерии оценки показателей:**

1. Побуждения: устойчивые (У); неустойчивые (НУ); ситуативные (С); не проявляет (НП).
2. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (ЧСС); четкие, краткие (ЧК); отрывочные, фрагментарные (ОФ); не оформлены (НО).
3. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (ВС); выполняет с помощью взрослого (ВП); выполняет в общей со взрослым деятельности (ВОД); не выполняет (НВ).

**Характеристики достижений** (вносятся в примечание): инициативность, познавательная активность, познавательная активность, осознанность; опора на собственный опыт; старательность, аккуратность, проявления нравственных, эстетических, познавательных чувств, доброжелательность.

Образовательная область «Безопасность».

Разделы: «Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности»; «О правилах безопасности дорожного движения»; «Формирование предпосылок экологического сознания».

Диагностическая карта (лист развития)  
**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Воспитатель \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Задачи	Фамилия, имя ребенка, возраст												Примечание
1	2												3
ПОБУЖДЕНИЯ													
Потребность в безопасности													
ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ													
<b>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности</b>													
Об элементарных правилах поведения в детском саду													
О том, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос													
Об элементарных правилах безопасного передвижения в помещении													
Об элементарных правилах безопасного для человека и окружающего мира поведения													

1	2	3
<b>О правилах безопасности дорожного движения</b>		
Об элементарных правилах дорожного движения		
О том, что по дороге ездят различные автомобили, о том, кто водит автомобили		
О том, кто ездит в автобусах		
Об элементарных правилах поведения детей в автобусе		
<b>Формирование предпосылок экологического сознания</b>		
О правильных способах взаимодействия с растениями и животными		
О том, что рвать любые растения и есть их нельзя		

22

**Критерии оценки показателей:**

1. Побуждения: устойчивые (У); неустойчивые (НУ); ситуативные (С); не проявляет (НП).
2. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (ЧСС); четкие, краткие (ЧК); отрывочные, фрагментарные (ОФ); не оформлены (НО)
3. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (ВС); выполняет с помощью взрослого (ВП); выполняет в общей со взрослым деятельностью (ВОД); не выполняет (НВ).

**Характеристики достижений** (вносятся в примечание): инициативность, познавательная активность, сообразительность, осознанность; опора на собственный опыт; проявления нравственных, эстетических, познавательных чувств.

## **Блок «Психологическая диагностика».**

### **МЕТОДИКА «СТРУКТУРА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Цель:** изучить становление структуры игровой деятельности.

**Процедура:** проводят наблюдение за самостоятельной сюжетной игрой детей и сюжетной игрой с участием взрослого.

**Обработка данных:** составляется диагностическая карта, в которой отражают следующие критерии:

1. Замысел игры (замысел создает сам, создается вместе со взрослым, подсказывается взрослым; готовит сам игровую среду в соответствии с замыслом; готовит со взрослым игровую среду в соответствии с замыслом, игровая среда не соответствует замыслу).

2. Сюжет игры (выбирает под влиянием интереса, под влиянием внешней ситуации: предложения взрослого или предметов, находящихся в поле зрения; достаточно устойчив, неустойчив; успешно действует в воображаемой ситуации, не может сам действовать в воображаемой ситуации, не принимает воображаемую ситуацию).

3. Игровые действия (развернутые/схематичные, последовательные/нелогичные, целенаправленные/хаотичные, разнообразные/однообразные, самостоятельные/требуют участия взрослого).

4. Игровые предметы (разнообразные/однообразные; использует предметы-заместители по своей инициативе в соответствии с замыслом, по предложению взрослого, не использует; использует воображаемые предметы по своей инициативе в соответствии с замыслом, по предложению взрослого, не использует; использует в соответствии с замыслом, безотносительно к замыслу).

5. Связь игры и речи (использует/не использует элементы ролевой речи; вступает/не вступает в диалог со взрослым по поводу игры; обозначает действия и предметы в речи самостоятельно, по просьбе взрослого, не обозначает).

6. Игровые взаимоотношения (пытается устанавливать отношения со сверстниками в игре на основе общего сюжета; отношения со сверстниками возникают по внеигровым поводам в процессе игры рядом; отказывается от участия сверстника в игре, уединяется, при стремлении другого ребенка поучаствовать в игре проявляет отрицательные эмоции или иные негативные реакции).

7. Предпосылки ролевого поведения (называет/не называет себя именем взрослого; принимает/не принимает роль; согласует/не согласует игровые действия с ролью; имеет/не имеет любимые роли).

8. Игровые правила (выполняет сам, с помощью взрослого, не выполняет; отражает в речи сам, по вопросам взрослого, не отражает; согласует с ролью, частично согласует, не согласует).

В примечании отмечают эмоциональные и поведенческие реакции ребенка, содержание его индивидуального опыта. Делают вывод о сформированности предпосылок структуры игровой деятельности.

**Диагностическая карта  
СТРУКТУРА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Название методики \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Замысел игры	Сюжет игры	Игровые действия	Игровые предметы	Связь игры и речи	Игровые взаимоотношения	Пред-посылки ролевого поведения	Игровые правила	Примечания
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

## **МЕТОДИКА «СТРУКТУРА ПРЕДМЕТНО-МАНИПУЛЯТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Цель:** изучить сформированность структуры предметно-манипулятивной деятельности.

**Процедура:** проводят наблюдение за самостоятельной деятельностью детей и деятельностью детей с участием взрослого.

**Обработка данных:** составляется диагностическая карта, в которой отражают следующие критерии:

- желание действовать с предметами (устойчивое, неустойчивое, не проявляет);
- представления о назначении предметов и способах их использования (четкие и определенные, неточные, не сформированы);
- способ выполнения орудийных действий (на основе зрительного анализа ситуации, путем примеривания, хаотично; самостоятельно или с помощью взрослого);
- способ выполнения соотносящих действий (выполняет на основе зрительного соотнесения, путем примеривания, хаотично; самостоятельно или с помощью взрослого);
- тенденция к преобразованию некоторых предметов (проявляет сам, по предложению взрослого, не проявляет);
- выделение значимых для достижения предметных целей свойств предметов (выделяет сам, с помощью взрослого, не выделяет; учитывает в деятельности сам, с помощью взрослого, не учитывает);
- подражание предметным действиям взрослых в бытовой сфере, игре (подражает по своей инициативе, подражает с помощью взрослого, не подражает);
- использование игрушек-орудий (широко/однообразно использует, соблюдает/не соблюдает правила использования, проявляет/не проявляет интерес к использованию);
- целенаправленность (проявляет стойкую целенаправленность, целенаправлен в совместной со взрослым деятельности, не иницирует и не удерживает цель; энергичен, нуждается во внешнем подкреплении, отвлекаем);
- результативность действий (достигает сам, по предложению взрослого, не достигает); энергичен в достижении результата, отвлекаем).

В примечании отмечают эмоциональные и поведенческие реакции ребенка, содержание его индивидуального опыта. Делают вывод о сформированности структуры предметно-манипулятивной деятельности.



**Диагностическая карта  
СТРУКТУРА ПРЕДМЕТНО-МАНИПУЛЯТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Название методики \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Желание действовать с предметами	Представления о значении предметов и способах их использования	Способ выполнения орудийных действий	Способ выполнения соответствующих действий	Тенденция к преобразованию	Выделение свойств предметов	Подражательные предметным действиям	Использование игрушек-орудий	Целенаправленность	Результативность	Примечания
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

## МЕТОДИКА «ПРЕДПОСЫЛКИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Цель:** изучить первые проявления способности к трудовому усилию.

**Процедура:** детям предлагают выполнить несложное трудовое поручение (поручается то, что ребенок хорошо умеет делать).

**Обработка данных:** составляется диагностическая карта, в которой отражают следующие критерии:

- принятие задачи;
- особенности реагирования на задачу и процесс ее выполнения (проявляет эмоциональную вовлеченность, интерес);
- проявления самостоятельности;
- отношение к результату (демонстрирует, гордится и пр.).

В примечании отражают особенности поведения ребенка, его речевых реакций. Делают вывод о сформированности такой предпосылки трудовой деятельности, как способность к трудовому усилию.

**Педагогическая карта  
 ИЗУЧЕНИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ СПОСОБНОСТИ К ТРУДОВОМУ УСИЛИЮ**

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Название методики \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Возраст	Принятие задачи	Особенности реагирования на задачу и процессе ее выполнения	Проявления самостоятельности	Отношение к результату	Примечания
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

**НАПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ «ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Блок «Педагогическая диагностика».  
 Образовательная область «Познание».  
 Раздел «Сенсорное развитие».

**Диагностическая карта (лист развития)  
 СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

Воспитатель \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_  
 Дата \_\_\_\_\_

Задачи	Фамилия, имя ребенка, возраст										Примечание	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	ПОБУЖДЕНИЯ											
Интерес к окружающему												
	ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ											
Чувственный опыт в разных видах деятельности												
Названия свойств предметов												
	УМЕНИЯ, НАВЫКИ											
Обследовать предметы, выделяя их цвет												
Обследовать предметы, выделяя их величину												
Обследовать предметы, выделяя их форму												

1	2										3	
Включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним												
Устанавливать сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название												
Называть свойства предметов												

**Критерии оценки показателей:**

1. Побуждения: устойчивые (У); неустойчивые (НУ); ситуативные (С); не проявляет (НП).
2. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (ЧСС); четкие, краткие (ЧК); отрывочные, фрагментарные (ОФ); не оформлены (НО).
3. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (ВС); выполняет с помощью взрослого (ВП); выполняет в общей со взрослым деятельности (ВОД); не выполняет (НВ).

**Характеристики достижений** (вносятся в примечание): инициативность, проявления познавательной активности, сообразительность, осознанность; опора на собственный опыт; проявления познавательных, эстетических чувств.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности».

Диагностическая карта (лист развития)  
**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ (КОНСТРУКТИВНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Воспитатель \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Задачи	Фамилия, имя ребенка, возраст										Примечание	
1											2	3
<b>ПОБУЖДЕНИЯ</b>												
Интерес к окружающему												
Желание строить самостоятельно												
<b>ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>												
Детали (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр)												
Варианты расположения строительных форм на плоскости												
Пространственные соотношения												
<b>УМЕНИЯ, НАВЫКИ</b>												
Сооружать элементарные постройки по образцу												
Строить самостоятельно												
Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек												

1	2										3
По окончании игры приучать убирать игрушки на место											
Действовать с простейшими пластмассовыми конструкторами											
Конструировать предметы: башенки, домики, машины											
Участвовать в строительных играх с использованием природного материала											

**Критерии оценки показателей:**

1. Побуждения: устойчивые (У); неустойчивые (НУ); ситуативные (С); не проявляет (НП).
2. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (ЧСС); четкие, краткие (ЧК); отрывочные, фрагментарные (ОФ); не оформлены (НО).
3. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (ВС); выполняет с помощью взрослого (ВП); выполняет в общей со взрослым деятельности (ВОД); не выполняет (НВ).

**Характеристики достижений** (вносятся в примечание): инициативность, проявления познавательной активности, сообразительность, осознанность; опора на собственный опыт; проявления, эстетических, нравственных чувств; доброжелательность.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений».

« Диагностическая карта (лист развития)

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Воспитатель \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Задачи	Фамилия, имя ребенка, возраст										Примечание	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Интерес к окружающему											ПОБУЖДЕНИЯ	
											ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	
											Ориентировка в пространстве	
Опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада)											УМЕНИЯ, НАВЫКИ	
											Количество	
Формировать группы однородных предметов												
Различать количество предметов: много – один (один – много)												
											Величина	
Обращать внимание на контрастные размеры предметов												
Обозначать в речи контрастные размеры предметов												



1	2										3
<b>Форма</b>											
Различать предметы и их форму (кубик, кирпичик, шар)											
Называть предметы по форме (кубик, кирпичик, шар)											
<b>Ориентировка в пространстве</b>											
Находить стальную, игровую, умывальную и другие комнаты											
Ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина)											
Двигаться за воспитателем в определенном направлении											

**Критерии оценки показателей:**

1. Побуждения: устойчивые (У); неустойчивые (НУ); ситуативные (С); не проявляет (НП).
2. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (ЧСС); четкие, краткие (ЧК); отрывочные, фрагментарные (ОФ); не оформлены (НО).
3. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (ВС); выполняет с помощью взрослого (ВП); выполняет в общей со взрослым деятельности (ВОД); не выполняет (НВ).

**Характеристики достижений** (вносятся в примечание): проявления познавательной активности, сообразительность, осознанность; опора на собственный опыт; проявления познавательных чувств.

Разделы: «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»; «Предметное и социальное окружение».

**Диагностическая карта (лист развития)  
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА**

Воспитатель \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Задачи	Фамилия, имя ребенка, возраст										Примечание	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1												3
<b>ПОБУЖДЕНИЯ</b>												
Интерес к окружающему												
<b>ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>												
Названия предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель												
Простейшие связи между предметами ближайшего окружения												
Транспортные средства ближайшего окружения												
<b>УМЕНИЯ, НАВЫКИ</b>												
Называть цвет												
Называть величину предметов												
Называть материал, из которого сделаны предметы (бумага, дерево, ткань, глина)												

1	2										3	
Сравнивать знакомые предметы												
Подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару)												
Группировать предметы по способу использования												

**Критерии оценки показателей:**

1. Побуждения: устойчивые (У); неустойчивые (НУ); ситуативные (С); не проявляет (НП).
2. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (ЧСС); четкие, краткие (ЧК); отрывочные, фрагментарные (ОФ); не оформлены (НО).
3. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (ВС); выполняет с помощью взрослого (ВП); выполняет в общей со взрослым деятельности (ВОД); не выполняет (НВ).

**Характеристики достижений** (вносятся в примечание): инициативность, проявления познавательной активности, сообразительность, осознанность; опора на собственный опыт; проявления познавательных, эстетических, нравственных чувств.

Раздел «Ознакомление с природой».

Диагностическая карта (лист развития)  
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ

Воспитатель \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Задачи	Фамилия, имя ребенка, возраст										Примечание	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Интерес к окружающему												
<b>ПОБУЖДЕНИЯ</b>												
<b>ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>												
О доступных явлениях природы												
Названия домашних животных												
Названия дельнейшей домашних животных												
Названия диких животных												
Названия овощей												
Названия фруктов												
Об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты												

1	2										3
О зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть											
О весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки											
О летних изменениях в природе: яркое солнце, жарко, летают бабочки											
<b>УМЕНИЯ, НАВЫКИ</b>											
Узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.)											
Узнавать в натуре, на картинках, в игрушках детенышей домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.)											
Называть в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.)											
Называть в натуре, на картинках, в игрушках детенышей домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.)											
Узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.)											
Называть на картинках, в игрушках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.)											
Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка)											
Наблюдать за рыбками в аквариуме											
Подкармливать птиц											
Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь)											
Различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша и т. д.)											

1	2										3	
Замечать красоту природы в разное время года												
Проявлять бережное отношение к растениям и животным												
Использовать приемы взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вреда; одеваться по погоде)												
Участвовать в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.)												
Наблюдать природные изменения												

**Критерии оценки показателей:**

1. Побуждения: устойчивые (У); неустойчивые (НУ); ситуативные (С); не проявляет (НП).
2. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (ЧСС); четкие, краткие (ЧК); отрывочные, фрагментарные (ОФ); не оформлены (НО).
3. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (ВС); выполняет с помощью взрослого (ВП); выполняет в общей со взрослым деятельности (ВОД); не выполняет (НВ).

**Характеристики достижений** (вносятся в примечание): инициативность, проявления познавательной активности,сообразительность, осознанность; опора на собственный опыт; проявления познавательных, нравственных, эстетических чувств.

**Образовательная область «Коммуникация».**

**Раздел «Развитие свободного общения со взрослыми и детьми».**

**Диагностическая карта (лист развития)  
РАЗВИТИЕ СВОБОДНОГО ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И ДЕТЬМИ**

Воспитатель \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Задачи	Фамилия, имя ребенка, возраст												Примечание	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Потребность в общении														
<b>ПОБУЖДЕНИЯ</b>														
Знать о предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных)														
Состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.														
<b>ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>														
<b>УМЕНИЯ, НАВЫКИ</b>														
Использовать речь как средство общения детей друг с другом														
Использовать речь как средство общения со взрослым														
Выполнять разнообразные поручения, дающие возможность общаться со сверстниками и взрослыми														
Рассматривать картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом													**	

1	2										3	
Рассматривать картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей с воспитателем На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.												

**Критерии оценки показателей:**

1. Побуждения: устойчивые (У); неустойчивые (НУ); ситуативные (С); не проявляет (НП).
2. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (ЧСС); четкие, краткие (ЧК); отрывочные, фрагментарные (ОФ); не оформлены (НО).
3. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (ВС); выполняет с помощью взрослого (ВП); выполняет в общей со взрослым деятельности (ВОД); не выполняет (НВ).

**Характеристики достижений** (вносятся в примечание): инициативность, сообразительность, осознанность, опора на собственный опыт, проявления нравственных, эстетических, познавательных чувств, доброжелательность.



**Раздел «Развитие компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи».**

**Диагностическая карта (лист развития)  
РАЗВИТИЕ КОМПОНЕНТОВ УСТНОЙ РЕЧИ**

Воспитатель \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Задачи	Фамилия, имя ребенка, возраст												Примечание
1													3
<b>ПОБУЖДЕНИЯ</b>													
Интерес к окружающему													
<b>УМЕНИЯ, НАВЫКИ</b>													
<b>Формирование словаря</b>													
По словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру													
Включать усвоенные слова в самостоятельную речь													
Называть местоположение предметов													
По словесному указанию педагога имитировать действия людей и движения животных													
Использовать в речи существительные, обозначающие названия игрушек													
Использовать в речи существительные, обозначающие предметы личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок)													4

1	2	3
Использовать в речи существительные, обозначающие предметы одежды		
Использовать в речи существительные, обозначающие предметы обуви		
Использовать в речи существительные, обозначающие предметы мебели		
Использовать в речи существительные, обозначающие предметы посуды		
Использовать в речи существительные, обозначающие предметы спальных принадлежностей		
Использовать в речи существительные, обозначающие овощи		
Использовать в речи существительные, обозначающие фрукты		
Использовать в речи существительные, обозначающие домашних животных		
Использовать в речи существительные, обозначающие детей домашней животины		
Использовать в речи глаголы, обозначающие трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать)		
Использовать в речи названия действий, противоположных по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть)		
Использовать в речи названия действий, характеризующих взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, поларить, обнять)		
Использовать в речи названия действий, характеризующих эмоциональное состояние людей (плакать, смеяться, радоваться, обижаться)		
Использовать в речи прилагательные, обозначающие цвет предметов		
Использовать в речи прилагательные, обозначающие величину предметов		

1	2	3
Использовать в речи прилагательные, обозначающие вкус предметов		
Использовать в речи прилагательные, обозначающие температуру предметов		
Использовать в речи наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, сколько)		
Употреблять слова в самостоятельной речи		
<b>Звуковая культура речи</b>		
Отчетливо произносить изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных)		
Правильно воспроизводить звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2–4 слов)		
Выполнять упражнения на развитие артикуляции		
Выполнять упражнения на развитие голосового аппарата		
Выполнять упражнения на развитие речевого дыхания		
Выполнять упражнения на развитие слухового внимания		
Пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса		
<b>Грамматический строй речи</b>		
Согласовывать существительные и местоимения с глаголами		
Употреблять глаголы в будущем времени		
Употреблять глаголы в прошедшем времени		
Изменять глаголы по лицам		
Использовать в речи предлоги (в, на, у, за, над)		

1	2	3
Употреблять некоторые вопросительные слова (кто?, что?, где?)		
Употреблять несложные фразы, состоящие из 2-4 слов		
<b>Связная речь</b>		
Отвечать на простейшие вопросы (что?, кто?, что делает?)		
Отвечать на сложные вопросы (во что одет?, что везет?, кому?, какой?, где?, когда?, куда?)		
По просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта		
По собственной инициативе рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта		
Во время игр-инсценировок повторять несложные фразы		
Драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок		
Слушать небольшие рассказы с наглядным сопровождением		
Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения		

**Критерии оценки показателей:**

1. Побуждения: устойчивые (У); неустойчивые (НУ); ситуативные (С); не проявляет (НП).
2. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (ЧСС); четкие, краткие (ЧК); отрывочные, фрагментарные (ОФ); не оформлены (НО).
3. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (ВС); выполняет с помощью взрослого (ВП); выполняет в общей со взрослым деятельности (ВОД); не выполняет (НВ).

**Характеристики достижений** (вносятся в примечание): инициативность, проявления познавательной активности, сообразительность, осознанность; опора на собственный опыт; проявления познавательных, эстетических, нравственных чувств.

Образовательная область «Чтение художественной литературы».  
 Раздел «Формирование интереса и потребности в чтении».

Диагностическая карта (лист развития)  
**ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА И ПОТРЕБНОСТИ В ЧТЕНИИ**

Воспитатель \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Задачи	Фамилия, имя ребенка, возраст												Примечание	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1														3
ПОБУЖДЕНИЯ														
Интерес к книгам														
ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ														
О том, что из книг можно узнать много интересного														
Небольшие потешки, стихи														
УМЕНИЯ, НАВЫКИ														
Рассматривать рисунки в книгах														
Называть знакомые предметы на рисунках в книгах по просьбе воспитателя														
Показывать знакомые предметы на рисунках в книгах по просьбе воспитателя														
Задавать вопросы «Кто (что) это?», «Что делает?» по рисункам в книгах														
Слушать народные песенки, сказки, авторские произведения														

1	2										3	
Слушать художественное произведение без наглядного сопровождения												
Участвовать в игровых действиях по ходу чтения небольших поэтических произведений												
Договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знаковых стихотворений												
Читать стихотворный текст целиком												
Играть в хорошо знакомую сказку												

**Критерии оценки показателей:**

1. Побуждения: устойчивые (У); неустойчивые (НУ); ситуативные (С); не проявляет (НП).
2. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (ЧСС); четкие, краткие (ЧК); отрывочные, фрагментарные (ОФ); не оформлены (НО).
3. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (ВС); выполняет с помощью взрослого (ВП); выполняет в общей со взрослым деятельности (ВОД); не выполняет (НВ).

**Характеристики достижений** (вносятся в примечание): инициативность, проявления познавательной активности, сообразительность, осознанность; опора на собственный опыт; проявления познавательных, эстетических, нравственных чувств.